

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
29.06.2021 г.
Протокол № 9

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа с. Ивановка» Михайловского
муниципального района /МБОУ «СОШ с.
Ивановка»/

И.о.директора МБОУ «СОШ с. Ивановка»

_____ Е.Н.Коркишко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.
Ивановка» Михайловского муниципального района
Приморского края на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ с.Ивановка» на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №1713-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- Федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(СанПиН 1.2.3685-21).

- Устав МБОУ «СОШ с.Ивановка» Михайловского муниципального района.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Величина обязательной недельной образовательной нагрузки обучающихся на дому школы соответствует нормативам обучения:

- в 1-4 классах – 8 часов
- в 5-8 классах – 10 часов;
- в 9 классах – 11 часов.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в МБОУ «СОШ с.Ивановка» организовано индивидуальное обучение детей по программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1) – Станиславчук Виктория (5а класс), Омельченко Никита (7а класс)

- адаптированная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА (ДЦП), вариант 6.2 – Шабалов Илья (4б класс)

- адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС (с умственной отсталостью), вариант 8.3 – Терехов Денис (2б класс)

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года

- в 5-9 классах – 5 лет

нормативный срок освоения АОП составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – 5 дней

Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);
- коррекционную направленность обучения;
- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);
- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «СОШ с. Ивановка» на 2021-2022 учебный год включает следующие виды учебных планов:

1. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с РАС с умственной отсталостью (вариант 8.3) 1-4 класс.
2. Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) 1-4 класс.
3. Учебный план для учащихся на дому с нарушением интеллекта (умственной отсталостью легкой степени) (вариант 1) 5-9 класс.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Предметы «Чтение», «Русский язык». Задача данных предметов заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности. Предметы ведутся во всех классах.

Предмет «Математика» позволяет дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Также ведутся во всех классах.

Преподавание учебных предметов «Биология», «География», которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а также дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира начинается с 6 по 9 класс.

Учебные предметы «История», «Обществознание» - способствуют формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Предметы «Изобразительное искусство», «Технология», которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, освоение разных по уровню сложности видов труда преподаются в 1-8 классах с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Предмет «Физическая культура» способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков проводится во всех классах, но не все дети посещают данные занятия в силу своих физических возможностей.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционно- развивающие занятия».

К коррекционным предметам относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира, социально-бытовая ориентировка. Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Промежуточная аттестация.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. Учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Учебные занятия на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают

его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. СИПР ориентирован на решение следующих задач:

- воспитательных,
- коррекционно-развивающих,
- образовательных,
- формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);

Принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

Принцип индивидуализации - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося. При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

Индивидуальный учебный план

индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, заключениях узких специалистов образовательной организации (педагога-психолога и социального педагога). В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС О УО). – коллегиальном заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК); –Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальных учебных планах зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, образовательной организации учитывались рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

Предмет «Письмо и развитие речи». При обучении письму умственно отсталых детей в 5-9 классах решаются те же задачи, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

На уроках «Чтения и развития речи» в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев, читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предмет «Математика» позволяет дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

В процессе «Технологии» осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Коррекционные занятия «Сенсорное развитие».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

«Альтернативная коммуникация» – курс учит понимать язык жестов, систему символов, пиктограмм, проявлению эмоций.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных данной программой. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются в форме характеристики. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого

полугодия по итогам мониторинга, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года, на основе анализа данных, составляется характеристика на обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (сочинение).

Ликвидация пробелов.

Тест, наблюдение, консультация.

Итоговый

Контроль выполнения поставленных задач.

Диктант за четверть, год

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучающихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

МБОУ «СОШ с. Ивановка» предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

Приложение

« Утверждаю»

И.о.директора МБОУ «СОШ»

_____ Н.В. Варавва

Приказ от 11.08.2021. № 122-Д

Индивидуальный учебный план
ученика 7а класса
Омельченко Никиты Александровича

№ п/п	Учебный предмет	Обучение на дому, часов в неделю	Часов за год	ФИО учителя	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Русский язык: письмо и развитие речи	2	68	Бычкова М.В	2	4
2.	Литература: чтение и развитие речи	2	68	Бычкова М.В		2
3.	Математика	3	102	Мартышева В.Я.	2	5
4.	Биология	0,5	17	Столярова Н.Ю.	1,5	2
5.	Искусство: музыка и пение	0,25	8,5	Столярова Н.Ю.	0,75	1
6.	ИЗО	0,25	8,5	Столярова Н.Ю.	0,75	1
7.	География	0,5	17	Корякина Е.Г.	1,5	2
8.	Обществознание	0,25	17	Корякина Е.Г.	0,75	1
9.	История	0,25	17	Корякина Е.Г.	0,75	1
10.	Трудовая подготовка: профессионально-трудовое обучение	0,5	17	Ким И.И.	9,5	10
11.	Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка	0,5	17	Ким И.И	3,5	4
12.	Итого	10	357		23	33

Приложение

« Утверждаю»

И.о.директора МБОУ «СОШ»

Н.В. Варавва

Приказ от 11.08.2021. № 122-Д

Индивидуальный учебный план
ученика 2б класса
Терехова Дениса Александровича

№ п/ п	Учебный предмет	Обучени е на дому в неделю	Часо в за год	ФИО учителя	Самост оятель- ная работа	Всего часов
1.	Русский язык: письмо и развитие речи	1,5	51	Марчук О.В.	3,5	5
2.	Литература: чтение и развитие речи	1	34	Марчук О.В	4	5
3.	Математика	2,5	85	Марчук О.В	1,5	4
4.	Искусство: изобразительн ое искусство	0,5	17	Марчук О.В	0,5	1
5.	Искусство: музыка и пение	0,5	17	Марчук О.В	0,5	1
6.	Физическая культура	0,5	17	Марчук О.В	2,5	3
7.	Трудовая подготовка - трудоустройство обучение	1	34	Марчук О.В	0	1
8.	Коррекционные курсы: ритмика	0,5	17	Марчук О.В	0,5	1
Всего		8	272		13	21

Приложение

« Утверждаю»

И.о.директора МБОУ «СОШ»

Н.В. Варавва

Приказ от 11.08.2021. № 122-Д

Индивидуальный учебный план
ученика 4б класса
Шабалова Ильи Романовича

№ п/п	Учебный предмет	Обучение на дому	ФИО учителя	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Русский язык	2	Рутковская И.И	2	4
2.	Литературное чтение	1	Рутковская И.И	2	3
3.	Родной язык(русский)			0,5	0,5
4.	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	0,5
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	1	Корякина Е.Г.	1	2
6.	Математика	3	Рутковская И.И	1	4
7.	Технология	1	Ким И.И.	0	1
8.	Музыка			1	1
9.	ИЗО			1	1
10.	Физкультура			3	3
11.	Английский язык			2	2
12.	ОРКСЭ			1	1
Всего		8		15	23

Приложение

« Утверждаю»

И.о.директора МБОУ «СОШ»

Н.В. Варавва

Приказ от 11.08.2021. № 122-Д

Индивидуальный учебный план
ученицы 5а класса
Станиславчук Виктории Андреевны

№ п/п	Учебный предмет	Обучение на дому, часов в неделю	Часов за год	ФИО учителя	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Русский язык	2,5	85	Синицина Л.Г.	3,5	6
2.	Литературное чтение	1,5	51	Синицина Л.Г.	1,5	3
3.	Математика	3	102	Ким И.И.	2	5
4.	География	1	34	Корякина Е.Г.	0	1
5.	Биология	0,5	17	Корякина Е.Г.	0,5	1
6.	Искусство (изобразительное искусство)	0,5	17	Корякина Е.Г.	0,5	1
7.	Искусство(музыка)				1	1
8.	Физическая культура				2	2
9.	Трудовая подготовка - трудовое обучение	0,5	17	Ким И.И.	1,5	2
10.	Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка	0,5	17	Ким И.И.	1,5	2
11.	Английский язык				3	3
12.	ОДНКНР				1	1

Всего	10	340		18	28
--------------	-----------	------------	--	-----------	-----------

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1) – Станиславчук Виктория (5а класс), Омельченко Никита (7а класс)

- адаптированная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА (ДЦП), вариант 6.2 – Шабалов Илья (4б класс)

- адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС (с умственной отсталостью), вариант 8.3 – Терехов Денис (2б класс)